

## Fiche 10 : Le yaourt à la fraise

*Le yaourt à la fraise est devenu le symbole de la production mondialisée de nos aliments et de notre désir de manger tout ce qui nous fait plaisir sans tenir compte du rythme de la nature. Comment cet aliment consommé en masse influe sur les gaz à effet de serre, sur les problèmes d'eau, de pénurie de pétrole, sur les conditions de travail ? Voici ce que nous vous proposons de découvrir avec cet exercice de photo-langage.*

<b>Niveau :</b>		<b>Résumé :</b>
	<b>Cycle 3</b> (8-11 ans)	Discussion à partir de photos sur les conséquences de la fabrication du yaourt à la fraise sur le réchauffement climatique.
<b>Collège</b> (11-14ans)	<b>Lycée</b> (15-18 ans)	
<b>Temps d'activité :</b> 1 heure		<b>Objectifs :</b> - Comprendre les effets de chaque produit fabriqué par l'Homme sur le réchauffement climatique - Sensibiliser les participants au « manger local et de saison »
<b>Activité précédente :</b>		<b>Activité suivante :</b> <b>Fiche 5</b> - Ecriture et nourriture « Dialogue » - <b>Fiche 9</b> -Des Gaz à effet de serre dans mon assiette

### Matériel :

- photos à imprimer en **annexe 1**
- imprimer l'**annexe 2**
- Patafix
- un tableau

### Préparation :

Découper et mettre les photos en désordre sur les cotés du tableau

## Déroulement :

### Etape 1 : discussion libre autour des photos affichée au tableau

On peut faire choisir une photo par participant et lui demander de la commenter ou laisser la discussion se faire plus librement.

A travers les discussions, on essaye d'amener les participants à discuter du rôle de la nature dans notre alimentation, sur le réchauffement climatique et ses conséquences sur notre planète.

### Etape 2 : on range les photos et on précise les termes de la discussion

- On place au centre du tableau le yaourt à la fraise et on demande aux participants avec quoi il est fabriqué (cercle 2).
- On demande ensuite ce qui est nécessaire pour fabriquer le lait, les fraises et le pot en plastique (cercle 3).
- On demande ensuite ce qui est nécessaire pour que les fraises poussent en toutes saisons (eau, chauffage des serres) (cercle 4).
- On explique ensuite que ces différents produits sont fabriqués dans différents pays. On raisonne avec les participants sur les raisons de cet état de fait : les fraises poussent mieux en toutes saisons dans des pays plus chaud (Espagne ou Maroc), mais il faut chauffer les serres. La main d'œuvre étant moins chère dans d'autres pays, les pots de yaourt sont fabriqués ailleurs...

- On demande ensuite ce qu'il faut pour réunir tous ces produits (cercle 4).
- On essaye ensuite de trouver les conséquences des transports routiers, de la consommation de yaourt... (Cercle 5).

Dans **l'annexe 2**, nous vous proposons un schéma et des explications des photos et des propositions de thématiques à aborder.

---

### **Prolongements :**

- Faire écrire le dialogue entre Madame Fraise d'Espagne et Monsieur Pol Hussion (**Fiche 5**)

### **Ressources :**

- Dossier WWF sur le réchauffement climatique
- Site de la fondation Nicolas Hulot pour l'Homme et la Nature (FHN) : Des fraises au printemps !  
<http://www.defipourlaterre.org/fraise/comprendre.html>

**Fiche 10 – Annexe 1 :**  
**Photos « YAOURT A LA FRAISE »**







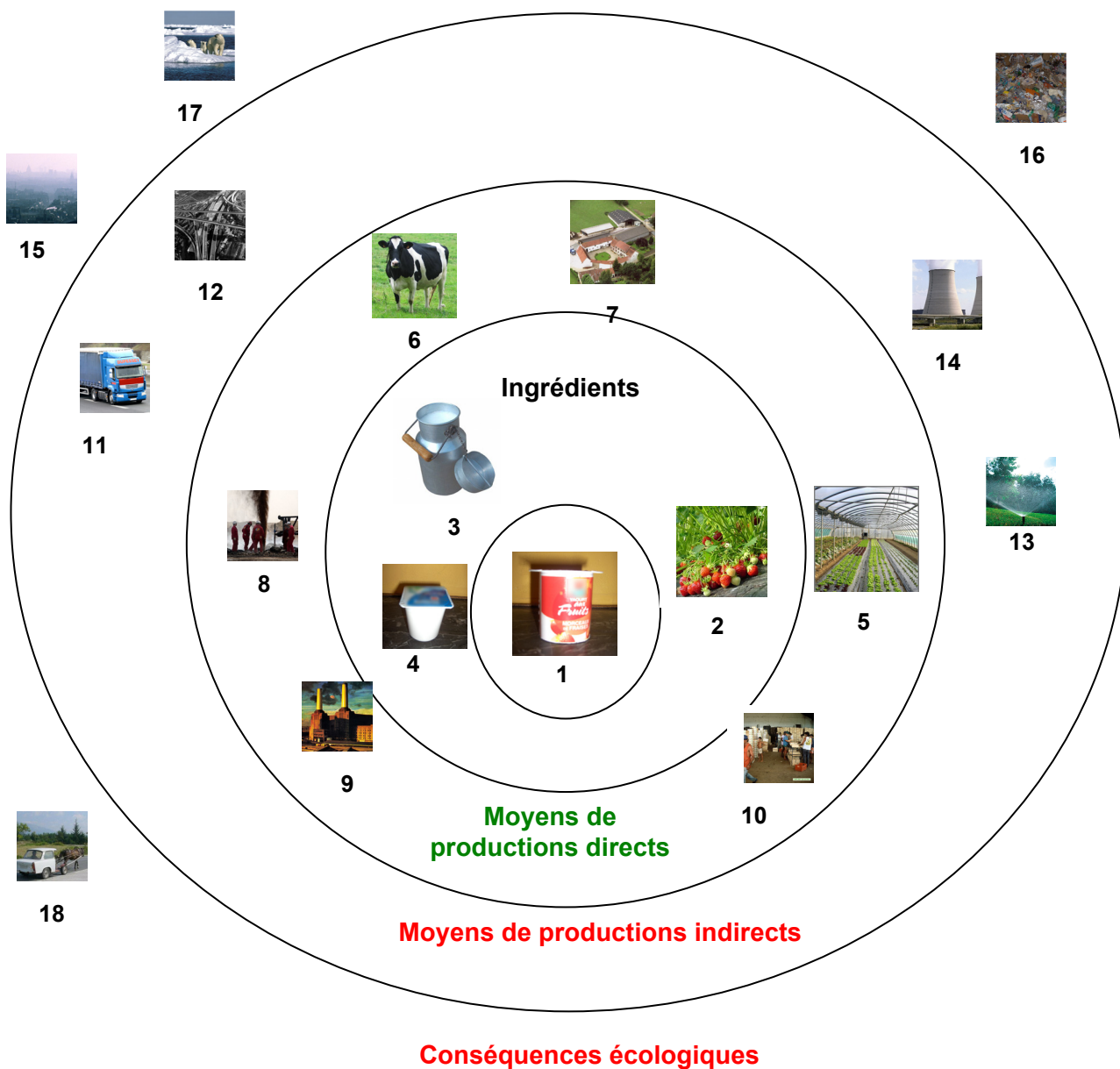




© BIPS 2000 - Bernard Albert



# Fiche 10 – Annexe 2 : SCHEMA ET DEROULEMENT « YAOURT A LA FRAISE »





# DEROULEMENT DU PHOTO LANGAGE

- 1- Yaourt à la fraise : point de départ de notre réflexion

## **Les ingrédients composant le yaourt à la fraise**

- 2- Fraises
- 3- Lait
- 4- Pot de yaourt en plastique

## **Moyens de productions directes**

- 5- Les serres : elles sont nécessaires pour produire des fraises tout au long de l'année.
- 6- Les vaches pour produire le lait.
- 7- Les fermes pour abriter et traire les vaches.
- 8- Le pétrole pour fabriquer le plastique des pots de yaourt.
- 9- L'usine pour fabriquer les yaourts à partir des différents produits de base.
- 10- De la main d'œuvre pour ramasser les fraises, traire les vaches, fabriquer les pots de yaourts... : suivant l'âge des enfants, peut-être aborder le thème de la main d'œuvre à bon marché dans des pays n'ayant pas la même réglementation du travail que nous.

## **Moyens de productions indirectes**

- 11- Les camions pour transporter les produits de base de leurs lieux de production à l'usine, puis de l'usine aux lieux de distribution. On peut évoquer que le fait d'utiliser des produits fabriqués loin du pays de consommation augmentent les trajets et le nombre de camion sur les routes.
- 12- Les autoroutes pour que les camions puissent circuler, ce qui a des conséquences sur nos paysages et la biodiversité.
- 13- De l'eau : pour arroser les fraisiers, mais aussi pour faire boire les vaches qui produisent le lait.
- 14- De l'énergie : pour chauffer les serres, pour alimenter l'usine... Le thème du nucléaire peut-être abordé avec ses avantages : pas de gaz à effet de serre et ses inconvénients : problème de stockage des déchets dangereux. C'est aussi l'occasion d'aborder les autres énergies aussi...

## **Conséquences écologiques**

- 15- Pollution de l'air en raison des nombreux transports dus à des fabrications délocalisées
- 16- Les déchets engendrés par toutes les étapes de fabrication et les différents emballages
- 17- Les menaces de disparition de l'ours blanc, due au réchauffement climatique. Le CO<sub>2</sub> émis par les camions, le méthane émis par les vaches sont des gaz à effet de serre.
- 18- La pénurie de pétrole en raison d'une utilisation massive pour les transports et la fabrication du plastique. Peut s'engager une conversation sur les conséquences d'un monde sans pétrole.